

Аналитический отчет
по результатам внутренней системы оценки качества образования
МАДОУ д/с «Алсу» с.Новомурапталова и филиалах д/с «Акбузат» д.
Старомурапталово. д/с «Тулпар» с. Якутово
за 2021 – 2022 учебный год

Направление оценки качества условий осуществления образовательной деятельности - анализ содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

1.1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО

Образовательный процесс в детском саду строится на основе Основной Образовательной программы МАДОУ, разработанной творческой группой педагогов на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой.

1.2. Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования

Программа состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%). Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей по пяти образовательным областям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие
- ✓ познавательное развитие
- ✓ речевое развитие
- ✓ художественно-эстетическое развитие
- ✓ физическое развитие

Часть основной образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами, направленными на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части программы:

- ✓ программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», по ред. С.Н. Николаевой;

- ✓ программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик – семицветик», под ред. Н.Ю. Куражевой;
- ✓ программа по физическому воспитанию, по ред. Т.И. Пензулаевой;
- ✓ программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программных образовательных задач осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра.

Педагогический коллектив детского сада ведет работу по приобщению воспитанников к культуре и традициям родного края. Работа по патриотическому и духовно – нравственному воспитанию строится на основе историко – культурных традиций родного края.

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

1.3. Наличие рабочих программ педагогов в МАДОУ

В 2021 – 2022 учебном году педагогами ДОУ реализуются следующие рабочие программы:

- рабочая программа для старшей группы;
- рабочая программа для средней группы;
- рабочая программа для младшей группы;
- рабочая программа разновозрастной группы;
- рабочая программа инструктора по физической культуре;
- рабочая программа музыкального руководителя;
- рабочая программа учителя – логопеда.

1.4. Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по пяти образовательным областям:

В соответствии с ФГОС рабочие программы разработаны с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в ДОО.

Содержание образовательной деятельности строилось по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативному
- познавательному
- речевому
- художественно – эстетическому

- физическому развитию детей
- и реализовалось в различных видах деятельности:
- двигательной
 - трудовой
 - изобразительной
 - музыкальной
 - конструирование
 - восприятие художественной культуры и фольклора в соответствии с основной образовательной программой ДОО.

2. Качество образовательных условий в ДОО

Кадровые условия:

МАДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

2.1. Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами:

МАДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Образовательный процесс осуществляли 10 педагогов из них:

- воспитатели – 6 чел.;
- старший воспитатель – 1 чел.;
- музыкальный руководитель – 1 чел.;
- учитель-логопед – 1 чел.;
- инструктор по физической культуре – 1 чел.

2.2. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом:

- младшие воспитатели – 6 чел.

2.3. Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников

Первую квалификационную категорию имеют 8 педагогических работников, что составляет **60%** от общего количества педагогов ДОУ.

2.4. Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников

Высшую квалификационную категорию имеет 2 педагогических работника, что составляет **20 %** от общего количества педагогов ДОУ.

2.5. Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Данный показатель составляет 100%.

2.6. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)

Высшее образование по профилю деятельности имеют 9 педагогических работников, что составляет 90% от общего количества педагогов.

2.7. Нагрузка на педагогов

66 воспитанника / 6 воспитателя = 11

Развивающая предметно-пространственная среда

2.8. Содержательная насыщенность среды:

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной

программой, реализуемой в ДОУ. Созданы условия реализации образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков – зон :

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный уголок;
- уголок познавательно-исследовательской деятельности;
- уголок конструирования;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки);
- спортивный уголок;
- уголок настольно-печатных игр;

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

2.9. Трансформируемость пространства:

Расположение зон способствует плавному переходу от одного вида деятельности к другому. Каждая зона в игровой деятельности легко трансформируется и изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Поэтому мебель и атрибуты для игр в группе мобильны, легко перемещаются, чтобы эффективнее использовать пространство. В группе много стеллажей с контейнерами, которые можно выдвигать и переносить в другое место. Так же в группе легкие столы, переносные макеты, ширма для театра и сюжетно-ролевых игр.

2.10. Полифункциональность материалов:

Принцип полифункциональности представлен наличием в группах предметов выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах – имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

2.11. Вариативность среды:

Игровая среда в группах является вариативной: игровой материал периодически сменяется, согласно сезону, теме и потребностям детей. Появляются новые предметы и материалы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В центре сюжетно-ролевых игр появляются различные атрибуты, которые способствуют обогащению или развитию нового сюжета игры.

В книжном центре обновляется подборка книг, в центре дидактических игр постоянно обновляются настольно - печатные игры.

2.12. Доступность среды:

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Окружающая среда содержит достаточное количество элементов, взаимодействовать с которыми ребенок может самостоятельно, при минимальной помощи воспитателя.

2.13. Безопасность предметно – пространственной среды:

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель в группе и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). Педагог регулярно проводит инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности (обращение с кисточками, карандашами, пластилином); культура и безопасность поведения за столом во время еды; безопасное поведение во время прогулки на площадке).

Психолого – педагогические условия

2.14. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки

Педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

2.15. Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

По данному показателю можно отметить ряд факторов, влияющих на взаимоотношения детей. Это доброжелательное отношение воспитателя к детям и его оценка детских действий; групповые нормы поведения; совместная деятельность детей.

Для формирования доброжелательных отношений в группе воспитателями МАДОУ использовались следующие виды работы:

- беседы, загадки, считалочки о персонажах, внесение новой игрушки, сюрпризные моменты;
- экскурсии по детскому саду, на кухню к повару;
- наблюдение за трудом взрослых, играми и развлечениями старших детей;
- рассматривание иллюстрации, семейных и групповых фотографий,
- чтение дополнительной художественной литературы;
- введение современных персонажей;
- привлечение старших детей к совместным играм;
- моделирования проблемных ситуаций,
- анализ и положительную оценку при завершении игры.

Формирование доброжелательных отношений в группах невозможно без тесного сотрудничества с родителями. Педагоги МАДОУ оказывают педагогическую поддержку родителям с помощью примера нравственного, чуткого отношения к каждому ребёнку, поощряя сплочённость детского и взрослого коллектива.

2.16. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивной помощи детям, самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) - обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

3. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО

В настоящий момент в МАДОУ отсутствуют дети с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости ООП ДОУ может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4. Качество взаимодействия с семьей

Участие семьи в образовательной деятельности

4.1. Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей:

На официальном сайте МАДОУ размещены следующие нормативно – правовые документы, регламентирующие взаимодействие ДОУ с семьей:

- Устав ДОО,
- Положение о Совете родителей,
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования,
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников.

4.2. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей

Единое информационно-образовательное пространство ДОУ – это система, в которой задействованы на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, расписание ННОД) проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации,

консультации, памятки) о воспитании, образовании и развитии детей.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога несет в себе сайт детского сада. На дошкольном сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОО, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

Преимущество в использовании сотового телефона — это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации.

Использование мессенджеров предоставляет более широкие возможности для общения с семьями воспитанников. В родительские чаты рассылается текущая информация: срочные новости группы, сведения об индивидуальном развитии ребенка, приглашения на родительские собрания и другие мероприятия, рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников, фотографии детей в детском саду и др. Преимущества мессенджеров в том, что до сведения родителей можно доносить огромный объем информации, осуществлять индивидуальное взаимодействие с семьей.

4.3. Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)

С целью обеспечения целостности воспитательно – образовательного процесса в ДОО и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников.

В ходе самообследования оценивалась динамика количества родителей (законных представителей) воспитанников, принявших участие в мероприятиях. При формировании оценки участия родителей в разных мероприятиях учитывалось участие одного родителя только один раз. Доля родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников ДОО составила **96%**. Большая часть мероприятий с участием родителей проводилась удаленно в связи с осуществлением деятельности ДОО в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

4.4. Удовлетворённость семьи образовательными услугами

Показатель удовлетворённость семьи образовательными услугами оценивался после проведения анкетирования семей. Данный показатель составил **100%**.

5. Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу

5.1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

В МАДОУ проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждено Положение об охране жизни и здоровья воспитанников. Медицинское

обслуживание осуществляется ГБУЗ РБ ЕРМОЛАЕВСКАЯ ЦРБ по договору безвозмездного оказания услуг. Осмотр и вакцинацию воспитанников и персонала ДОО осуществляет фельдшер ФАП Мурапталовский, в соответствии с графиком проведения вакцинации. Осуществляются контрольные процедуры за санитарно – гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами. Замечания со стороны Роспотребнадзора своевременно устраняются. Данный показатель составляет 100%.

5.2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО:

В ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ПБ и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Территория ДОО оборудована верандами.

В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями. Имеется АПС, система наружного видеонаблюдения. Данный показатель составляет 100%.

5.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми:

В ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья; обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается

сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока. Данный показатель составляет 100%.